

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES PEDAGÓGICAS 10/11.

Revisión:

1. Información al claustro de la reunión con el Inspector, importancia del Plan de refuerzo y atención a la diversidad. (09-09-2009)
2. Reunión de Equipo Docente. (28-09-2009)
3. Reunión informativa, asesoramiento sobre programa de atención a la diversidad. (05-10-2009), Entrego de documentación (08-10-2009)
4. Aprobación del Plan de atención a la diversidad, según decreto 328/2010, en sesión de Claustro el día 24/01/2011

INTRODUCCIÓN

Actividades de ampliación y refuerzo educativo. (Tratamiento a la diversidad).

Partiendo del marco normativo: Orden de 25 de julio de 2008, así como las sucesivas publicadas, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la Educación básica en los Centros docentes públicos de Andalucía.

Nuestro Plan de atención parte del reconocimiento de que en toda clase hay alumnos/ as con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que persigue el objetivo de que todo alumno participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados por el profesorado posibilita que todos los alumnos/ as puedan encontrar alguno que esté de acuerdo con su estilo de aprendizaje. Por ejemplo, los enfoques inductivos y deductivos seguidos para el estudio y desarrollo de las diferentes técnicas instrumentales , objetivos y contenidos, junto con la exposición de los alumnos al sistema en uso,

proporcionan tres formas diferentes de acceder a un mismo conocimiento; según su estilo individual de aprendizaje los alumnos/ as se beneficiarán de uno u otro enfoque.

1. ¿En qué consiste?

Las actividades a desarrollar consistirán en la atención individualizada de determinados alumnos/ as o grupos de estos con ciertas dificultades en el aprendizaje.

Las actividades a desarrollar serán motivadoras, respondiendo a los intereses de los alumnos/as y a la conexión con su entorno social y cultural. Actividades que favorezcan la expresión y comunicación oral y escrita.

2. Actividades a llevar a cabo con el alumnado.

Educación Infantil.

Las actividades a desarrollar por el profesor de apoyo serán para los alumnos con gran dificultad para centrar la atención en su tarea, que carecen de hábitos (no permanecen sentados en clase) y tienen dificultades para seguir las instrucciones de su profesora.

La intervención en el aula se dirigirá a:

- Actividades de coordinación y actividades grafo motrices.
 - Colorear con ceras y otros materiales sin salirse del contorno.
 - Realizar líneas horizontales, verticales, grecas y bucles sencillos llevando la direccionalidad del giro correctamente.
 - Realizar tareas de picado, recortado, pegado, ensartado, bolitas de papel, utilizando el utensilio en cada caso correctamente.
- Actividades de expresión oral y comprensión.
 - De lectura e identificación de imágenes.
 - Aumento del vocabulario de uso.
 - Narrar situaciones y hechos cotidianos.

- Diálogos a través de preguntas- respuestas.
- Dramatizaciones.
- Secuencias temporales en imágenes
- Actividades para el desarrollo de la atención.
 - Juegos de puzzles y rompecabezas.
 - Juegos con bolas de ensartar.
 - Juegos temporales y de conceptos.
 - Juegos de semejanzas y diferencias
 - Recorridos por laberintos (se pueden realizar a través del recortado, picado o coloreo)
 - Juegos informáticos (pipo)
 - Juegos de memoria (emparejar imágenes)
 - Juegos de dominós o bingos de imágenes
 - Identificar series de colores, imágenes, números...tras una dada por la maestra.
 - Actividades para desarrollar conceptos básicos.
 - Espaciales. identificarlos dentro de su aula o colegio. su entorno cotidiano.
 - Temporales. hacer un álbum de familia (árbol genealógico) con fotos de sus bisabuelos, abuelos, padres...
 - De cantidad. utilizar juguetes para los conceptos de cantidad.
 - formas geométricas. reconocerlas en objetos palpables y familiares para los alumnos.
 - Colores. reconocerlos a través de juegos (señalarlos en la clase, agrupar objetos por su mismo color...)
 - Sensaciones y correspondencias. a través de objetos cotidianos, reales (por ejemplo varios alimentos para percibir el sentido del gusto, colonia para el sentido del olfato (incluso olores desagradables para experimentar diferentes sensaciones), objetos con diferente textura para el sentido del tacto...

1º y 2º de Educación Primaria.

- Actividades fundamentalmente encaminadas a la adquisición de las técnicas instrumentales de lecto-escritura, cálculo, numeración y psicomotricidad fina.
- Actividades para aprender a ser autónomos en la realización de las tareas
- Dramatizaciones.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Individualización de la enseñanza con el fin de evitar que los alumnos no progresen o aumenten sus lagunas.
- En cualquier caso se seguirá la programación del curso (no la temporalización) intentando conseguir los objetivos marcados.

3º y 4º de Educación Primaria.

- Las actividades de refuerzo educativo a llevar a cabo con estos alumnos/ as se basarán fundamentalmente en las áreas de lenguaje y matemáticas, conocimiento del medio o en aquellas que por la confección del programa de atención sea necesario.
- Dramatizaciones.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Enseñarles a utilizar diferentes técnicas de estudio (resúmenes, esquemas...)
- Realizar trabajos en grupo para favorecer una buena interacción social dentro del grupo-clase
- Así mismo en el curso de 4º se establecerá un programa de habilidades sociales, para mejorar la autoestima de un alumno con este problema. dirigido a todo el grupo-clase en general y a este alumno en particular. aspecto que se trabajará también de forma individual en el aula de apoyo.

5º y 6º de Educación Primaria.

- Las actividades a llevar a cabo serán por lo general refuerzo educativo en el aula siguiendo las actividades o el trabajo que el alumno o el grupo de alumnos hace normalmente. Dos alumnos/ as saldrán con cierta periodicidad para ser atendidos de una forma individualizada por el profesor especialista de P. T.
- Actividades de diferente temporalidad para dar respuesta a todos los alumnos (aquellos que sean más rápidos o más lentos en sus aprendizajes)
- Desarrollar las adaptaciones curriculares de los alumnos que la tengan, tanto dentro del aula ordinaria como en el aula de apoyo a la integración.
- juegos de vocalización de palabras sin voz. lectura labial.
-

3. Relación de alumnos/ as incluidos en el Plan de Refuerzo y deficiencias encontradas.

Educación infantil de 3 años.

En educación infantil de 3 años, durante el primer trimestre de este curso consideramos oportuno utilizar "el refuerzo" a nivel de grupo para trabajar en la adquisición de rutinas y hábitos (de trabajo, de autonomía personal, de higiene, de alimentación) y también en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

PROBLEMAS: déficit en la expresión oral, déficit de atención, inexistencia de rutinas, normas y hábitos de trabajo.

ACTIVIDADES TIPO:

- Actividades que fomenten la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo.

1. Observar laminas murales y contestar a preguntas tales como (que personajes hay, que hacen los personajes)
 2. Les daremos ordenes para ver su comprensión (señalar con el dedo aquellos objetos que se indican)
 3. Nombrar objetos o juguetes de las distintas zonas que hay en la clase
 4. Actividades de cuenta cuentos
 5. Construiremos frases y los niños/as las completaran: en la cabeza me pongo_____, en los pies me pongo_____.
- Actividades de refuerzo de la atención mediante juegos en grupo (se reparten piezas de color rojo y otras de otros colores, solo saltan por la clase los que tengan las piezas de color rojo....) también se realizaran actividades similares para trabajar los tamaños(grande/ pequeño) y las formas (redonda)
 - Actividades de psico-motricidad (juegos colectivos para trabajar conceptos dentro/ fuera, abierto /cerrado)
 - Aprender y cantar canciones relacionadas con el centro de interés que trabajamos.
 - Aprender poesía, adivinanzas y retahílas.
 - Visitar el baño, ver lo que contiene, enseñar a tirar de la cisterna, a lavarse las manos, a abrir y cerrar el grifo, a cortar el papel higiénico...
 - A aprender a ordenar y recoger la clase entre todos.
 - Actividades para trabajar la motricidad fina: modelar plastilina, rasgar papel, arrugar papel

Educación infantil de 4 y 5 años.

Educación Primaria 1º.

Educación Primaria 2º.

Educación Primaria 3º.

Educación Primaria 4º.

Educación Primaria 5º y 6º de Primaria.

Elaboración de esquemas.

Elaboración de resúmenes.

4.- Criterios de selección del alumnado de refuerzo.

1. Alumnado que no sigue de forma normal y satisfactoria el desarrollo de las clases.
2. No alcanzar los objetivos, contenidos o conceptos, fijados para cada unidad.
3. Promocionar con alguna área suspensa.

5.- Información a las familias.

1. Reuniones de tutoría.
2. Agenda escolar.
3. Dejar constancia escrita, mediante actas de reunión, de toda la información dada a las familias.

6.- evaluación del proceso de refuerzo.

A corto Plazo:

1. En cada sesión:
2. Si aprovecha la ayuda.
3. Tiene interés.
4. Realiza las actividades.
5. evoluciona positivamente.

A largo Plazo:

1. Si supera las dificultades iniciales y o alcanza los objetivos, contenidos fijados para cada unidad.
2. Trimestralmente realizar una reunión del Equipo Docente para valorar la evolución de los refuerzos.
- 3.

7.-Criterios de salida del refuerzo pedagógico o del Plan de refuerzo.

1. Supera las dificultades iniciales y o alcanza los objetivos, contenidos fijados para cada unidad.
2. Superar las deficiencias detectadas

- El seguimiento se efectuará en las reuniones de apoyos con tutores/as y en el E.T.C.P. El Director será El encargado de la inclusión o exclusión de los alumnos/as en los programas de refuerzo, en función de la información aportada por los equipos docentes, y de la supervisión de los mismos.

- El E.T.C.P. realizará una evaluación trimestral del Plan de atención a la diversidad que será incluida en la las revisiones del plan anual de centro y en la memoria final.

- Se basará en:

Grado de cumplimiento de las sesiones de refuerzo programadas.

Toma de decisiones sobre la permanencia en apoyo o no de cada alumno/as, en función de su evolución según supere o no los objetivos y contenidos que se

propusieron para ser reforzados. La valoración del progreso de cada alumno/a la realizará conjuntamente el profesorado de apoyo con el tutor/a.

Detección de nuevos alumnos/as con necesidad de refuerzo.

8. Responsables de la selección del alumnado de refuerzo o Planes de refuerzo.

El tutor/a, El Director, profesorado de refuerzo que actuará con el alumnado, la referente del E.O.E, las especialistas de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica.

FICHAS DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR ÁREAS Y NIVELES.
ÁREA DE REFUERZO DE LENGUA
1º DE PRIMARIA

TUTOR/A _____ -
 APOYO _____
 ALUMNO/A _____

PROFESOR/A

Aspectos a reforzar:

F.Inicio F.Dominio D F

Aspectos a reforzar:	F.Inicio	F.Dominio	D	F
COMPRENSIÓN ORAL				
Escuchar y comprender una narración				
“ “ un texto rimado				
EXPRESIÓN ORAL				
Usar frases de al menos tres palabras				
Relatar cuentos o relatos sencillos				
LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA				
Reconocer y leer:				
vocales				
p-m-l				
s-t-d				
n-f-r-rr				
k(c-qu) / g(g-gu)				
b(b-v) / z(z-c) / j(j-g)				
ll-ñ-y				
ch-x-w				
pr-pl-br-bl				
cr-cl-gr-gl-fr-fl				
mb-mp				
sílabas directas e inversas				
Leer y comprender:				
palabras				
oraciones sencillas				
pequeños textos sencillos				
ESCRITURA				
Vocales				
Consonantes				
Sínfonos				
Sílabas directas/inversas				

OBSERVACIONES:

**ÁREA DE REFUERZO DE LENGUA
2º DE PRIMARIA**

TUTOR/A _____ -
APOYO _____
ALUMNO/A _____

PROFESOR/A

Aspectos a reforzar:

F.Inicio F.Dominio D F

Aspectos a reforzar:	F.Inicio	F.Dominio	D	F
COMPRESIÓN ORAL				
Escuchar y comprender textos narrativos/expositivos				
“ “ un texto rimado				
“ “ fragmentos teatrales				
EXPRESIÓN ORAL				
Relatar cuentos o relatos sencillos				
Describir objetos / animales (reales o fantásticos)				
Recitar poemas sencillos				
Lectura dramatizada de escenas teatrales				
LECTURA Y COMPRESIÓN				
De cuentos				
De pequeñas escenas teatrales				
De poemas sencillos				
De textos expositivos/narrativos				
ESCRITURA (autónoma/copiado/dictado)				
Identificación de sílabas				
Nombres propios				
Signos de interrogación/admiración				
Palabras con el sonido k (ca,co,cu,que,qui) / z (za,zo,zu,ce,ci)				
“ “ g-gu (ga,go,gu,gue,gui) / g ” (güe,güi)				
“ “ br-bl / mp-mb				
“ “ r suave / rr fuerte				
Uso de las mayúsculas				
Descripciones sencillas de objetos/animales				
Redacción de pequeños textos				
CONCEPTOS GRAMATICALES				
Identificación de sustantivos / adjetivos				
Género y número de sustantivos y adjetivos / concordancia				
Identificación de verbos en presente / pasado				
VOCABULARIO				
Sobre el cuerpo humano / alimentos / plantas				
Seres vivos / pueblos y ciudades / la familia...				

OBSERVACIONES:

**ÁREA DE REFUERZO DE LENGUA (LECTURA)
3º DE PRIMARIA**

TUTOR/A _____ - PROFESOR/A _____
 APOYO _____
 ALUMNO/A _____

MECÁNICA LECTORA

SI NO INICIO

DOMINIO

Reconoce / lee los siguientes elementos: Vocales..... Consonantes..... Sílabas directas..... Sílabas inversas..... Frases sencillas..... Textos.....				
Sigue la lectura sin saltarse líneas o palabras.				
Respetar los signos de puntuación: Punto..... Interrogación..... Exclamación.....				
Dificultades detectadas: Silabea..... Añade fonemas..... Elude fonemas..... Repite la sílabas o la palabras anterior.....				

COMPRENSIÓN LECTORA

Enumera palabras que tienen relación con una dada.				
Construye una frase a partir de una palabra.				
Explica el tema e ideas más importantes de un texto sencillo.				
Responde a preguntas de un texto sencillo.				

OBSERVACIONES:

ÁREA DE REFUERZO DE LENGUA
4º CURSO

TUTOR/A _____ -
APOYO _____
ALUMNO/A _____

PROFESOR/A

Aspectos a reforzar:

F.Inicio F.Dominio D F

VOCABULARIO					
Saber buscar palabras en el diccionario					
Identificar sinónimos/antónimos del vocabulario básico					
Identificar palabras homófonas					
“ “ compuestas					
Prefijos re- y pre- / mono- , poli- , semi- / super- , tele- , aero					
Sufijos -ón , -ona , -azo , -aza y -ante					
Conocer los gentilicios más comunes					
Familias de palabras					
ORTOGRAFÍA					
Utilizar correctamente las mayúsculas					
Distinguir la sílaba tónica/dividir palabras en sílabas					
Palabras agudas, llanas, esdrújulas/Normas de acentuación					
Separar sílabas en palabras con diptongos e hiatos					
Escribir correctamente:					
Palabras que empiezan por bu- , bur- y bus- .					
Adjetivos terminados en -avo , -eve e -ivo					
Palabras terminadas en -d y en -z					
Palabras con ll y con y					
Palabras con hue- , hie- y hui- y verbos con h					
Palabras que terminan en -aje , -eje , -jero y -jería					
Formas verbales terminadas en -aba , -abas...					
Distinguir las formas haber y a ver					
Verbos terminados en -ger/-gir y palabras que empiezan por geo- / gest-					
GRAMÁTICA					
Características de una oración: elementos, concordancia...					
Reconocer el sujeto y el predicado de oraciones					
Distinguir los tipos de oraciones					
Distinguir nombres, comunes y propios					
Identificar/modificar género y número en palabras dadas					
Normas de concordancia de los adjetivos					
Los artículos y los determinantes demostrativos.					
Determinantes posesivos y numerales					
Reconocer y utilizar pronombres personales					
Clasificar los verbos por su conjugación					
Los tiempos pasado, presente y futuro					
Reconocer los adverbios de lugar y de tiempo					
Reconocer ciertas figuras literarias, y su significado					
Saber alargar y acortar frases.					

Distinguir entre letras, sílabas y palabras					
EXPRESIÓN ESCRITA					
Estilos directo e indirecto					
Expresar opiniones					
Realizar resúmenes					
Reconocer los elementos esenciales de una noticia					
Identificar las partes de un relato.					
Redactar notas / explicaciones / instrucciones					
EXPRESIÓN ORAL					
Recitar adivinanzas					
Exponer un tema sencillo de forma ordenada					
Contar una noticia					
Describir imágenes					
Contar un cuento					
Expresar una opinión					
LECTURA Y COMPRENSIÓN					
Leer con la entonación, el ritmo y la velocidad adecuados					
Identificar la información más importante de un texto					
Interpretar los datos de un gráfico					
Frases hechas y su significado					
Identificar lenguajes no verbales y sus significados					
Significado de algunas abreviaturas					

OBSERVACIONES:

**ÁREA DE REFUERZO DE LENGUA
5º DE PRIMARIA**

TUTOR/A _____ -
APOYO _____
ALUMNO/A _____

PROFESOR/A

Aspectos a reforzar:

F.Inicio F.Dominio

D F

EXPRESIÓN ORAL					
Lectura en voz alta con el ritmo y velocidad adecuados					
Resumir /comentar un texto escrito/ una película					
Describir objetos/animales /personas/ escenas...					
Dramatización de escenas teatrales					
Relatar cuentos/anécdotas/chistes/refranes...					
Recitar poemas					
Exposición de temas					
LECTURA Y COMPRENSIÓN					
De cuentos					
De fragmentos teatrales					
De poemas					
De textos expositivos/narrativos/descriptivos					
VOCABULARIO					
El diccionario					
Palabras sinónimas/antónimas					
“ polisémicas/homófonas					
“ primitivas/derivadas					
Prefijos/sufijos					
Gentilicios					
Palabras compuestas					
Usos coloquiales y cultos					
La metáfora					
Tecnicismos					
Campo semántico					
GRAMÁTICA					
La oración. Sujeto y predicado					
El sustantivo. Clases. Género y número					
Los determinantes					
El adjetivo. Grados					
Los pronombres personales					
El verbo					
Las preposiciones					
El adverbio					
EXPRESIÓN ESCRITA					
El orden de las palabras					
Texto y párrafo					
El tiempo y el lugar					
Los nexos					

Prosificar versos					
Realizar descripciones					
Estilos directo e indirecto					
Escribir relatos /en 3ª persona					
La rima					
El cómic					
Ordenar y jerarquizar ideas					
Titular noticias					
ORTOGRAFÍA					
Sílabas tónica y átona					
La tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas					
La tilde en diptongos e hiatos					
Usos del punto					
La coma y el punto y coma					
El guión y la raya					
Uso de la b					
Uso de la v					
Uso de la g . La diéresis					
Uso de la j					
Uso de la h					
La ll y la y					
La r y la rr					
La c y la cc					

OBSERVACIONES:

ÁREA DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS
1º DE PRIMARIA

TUTOR/A _____ -PROFESOR/A APOYO _____
 ALUMNO/A _____

Aspectos a reforzar:

F.Inicio F.Dominio D F

Aspectos a reforzar:	F.Inicio	F.Dominio	D	F
FIGURAS Y FORMAS				
Reconocer y nombrar: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo				
Reproducir las figuras básicas				
Reconocer y nombrar prisma, pirámide, cono, cilindro				
Identificar líneas: rectas/curvas/poligonales; abiertas/cerradas				
NUMERACIÓN				
Conocer los números del 0-10 y la cantidad que representan				
“ “ 0-20 “ “				
“ “ 20-40 “ “				
“ “ 40-100 “ “				
Realizar series ascendentes y descendentes (oral y escrito)				
Conocer los números ordinales 1º- 9º				
OPERACIONES				
Sumar sin llevar				
Restar “ “				
Sumar y restar con números de dos dígitos				
Sumar con tres sumandos				
Sumar llevando				
CONCEPTOS BÁSICOS				
Largo-corto / ancho-estrecho / alto-bajo / izquierda-derecha...				
Mayor-menor. Uso de los símbolos >/<				
MEDIDAS				
Medir longitudes con la regla (cm)				
Leer horas en punto y media				
Conocer las monedas de 1,2,5,10,20,50cts y de 1,2 euros				
Los días de la semana, los meses del año				
Interpretación del calendario				
PROBLEMAS				
Identificar los datos de un problema				
Elección de la operación que resuelve el problema (suma/resta)				
Resolver problemas sencillos: suma (cuántos hay), resta (cuántos quedan/sobran/faltan)				
CÁLCULO MENTAL				
De sumas, contando a partir del sumando mayor				
De restas, contando a partir del sustraendo				

OBSERVACIONES:

**ÁREA DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS
2º DE PRIMARIA**

TUTOR/A _____ -
APOYO _____
ALUMNO/A _____

PROFESOR/A

Aspectos a reforzar:
F

F.Inicio F.Dominio D

CONCEPTOS GEOMÉTRICOS					
Líneas poligonales abiertas y cerradas					
Identificación de polígonos					
Lados y vértices					
Identificación de cuerpos geométricos: prisma, pirámide, cubo, cuerpos redondos					
Idea intuitiva de plano y recta					
NUMERACIÓN					
Decenas / centenas					
Descomposición hasta el 99					
Series crecientes /decrecientes hasta el 99					
“ “ “ “ 200/300					
Lectura y escritura de números hasta el 500/700					
Descomposición hasta el 500/700					
OPERACIONES					
Sumas de dos cifras sin llevar/ de dos/tres sumandos					
“ llevando					
Restas de dos cifras sin llevar					
“ llevando					
Multiplicación como suma de sumandos iguales					
Construcción y memorización de tablas: 2 y 5					
3 y 4					
6 y 7					
8 y 9					
Multiplicaciones con multiplicador de dos/tres cifras					
Repartos en partes iguales					
Doble y mitad de un número					
MEDIDAS					
Equivalencias euro-céntimos / Billetes de 5, 10, 20, 50€					
Horas en punto/y media/y cuarto/menos cuarto					
Equivalencia horas-minutos					
Reconocer y utilizar el cm.					
Correspondencia m-cm					
El kg / litro					
Interpretación del calendario / Los meses del año					
PROBLEMAS					

Pasos a seguir para resolver un problema					
Resolución de problemas:					
De sumas/restas con una/dos operaciones					
De sumas y restas combinadas					
De multiplicar (1 operación)					
CÁLCULO MENTAL					
De sumas y restas sencillas					
Decenas/centenas					
Doble/mitad de un número					
REPRESENTACIÓN ESPACIAL					
Interpretación y representación de datos en gráficos de barras					
Gráficos de barras con dos características					

OBSERVACIONES:

**ÁREA DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS
3º DE PRIMARIA**

TUTOR/A _____ -
APOYO _____
ALUMNO/A _____

PROFESOR/A

	SÍ	NO	INICIO	DOMINA
NÚMEROS Y OPERACIONES: + Lee y escribe números con 5 cifras..... + Suma y resta llevándose..... + Opera y reconoce el euro y sus cambios..... + Multiplica por un número..... + Sabe las tablas de multiplicar..... + Multiplica por la unidad seguida de ceros..... + Asocia las particiones iguales a la división..... + Divide por una cifra.....				
GEOMETRÍA: + Diferencia tipos de líneas: recta, curva, poligonal..... + Distingue entre paralelas, secantes y perpendiculares..... + Dibuja y reconoce ángulos..... + Distingue los cuerpos geométricos: prisma, pirámide, cono, cil. + Reconoce los elementos de un triángulo: lado, vértice, ángulo. + Clasifica los triángulos..... + Diferencia entre circunferencia y círculo.....				
MEDIDAS: + Conoce las medidas elementales de longitud..... + Opera con ellas..... + Reconoce las medidas de capacidad..... + Opera con ellas..... + Reconoce las medidas de peso y opera con ellas..... + Distingue día, hora, minuto y segundo..... + Sabe leer la hora en el reloj.....				
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: + Es capaz de interpretar una tabla de datos..... + Es capaz de construir sencillas tablas con datos dados.....				
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: + Comprende los datos de un problema..... + Organiza dichos datos..... + Resuelve los problemas planteados.....				

OBSERVACIONES:

ÁREA DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS

4º DE PRIMARIA

TUTOR/A _____ -

PROFESOR/A

APOYO _____

ALUMNO/A _____

Aspectos a reforzar:

F.Inicio F.Dominio D F

Aspectos a reforzar:	F.Inicio	F.Dominio	D	F
CONCEPTOS GEOMÉTRICOS				
Figuras simétricas respecto a un eje				
Rectas/semirectas/segmentos. Paralelas/secantes/perpendicular				
Ángulos. Vértices/lados. Ángulos agudos, llanos, obtusos				
Medición de ángulos con transportador				
Polígonos regulares. Elementos y perímetro de un polígono				
Clases de triángulos				
Circunferencia y círculo: centro, radio y diámetro				
Clasificación de prismas y pirámides por el polígono de su base				
Cuerpos redondos				
Área de una figura				
NUMERACIÓN				
Lectura, escritura y descomposición de números de 5 cifras				
Decena de Millar-Unidad de Millar-Centena-Decena-Unidad				
Centenar de millar				
Lectura, escritura y descomposición de números de 6 cifras				
Números romanos				
Décima, centésima				
Números decimales				
OPERACIONES				
Prueba de la resta				
El paréntesis				
Multiplicaciones con llevadas por un nº de hasta 3 cifras				
“ con ceros				
Propiedad conmutativa/asociativa/distributiva de la multiplic				
Divisiones por una cifra. Prueba de la división				
Fracciones: términos / Cálculo de la fracción de un nº				
MEDIDAS				
Horas y minutos				
Lectura de la hora en relojes digitales y analógicos				
Relación entre fracciones de hora y minutos				
Monedas y billetes				
Equivalencia euro-céntimos				
De longitud, capacidad y masa / Paso de unas unidades a otras				
PROBLEMAS				
De sumas y restas combinadas				
De multiplicar				
De dividir				

En los que hay que buscar los datos en un gráfico					
Con unidades de longitud					
CÁLCULO MENTAL					
Aproximación a la decena / centena / millar					
REPRESENTACIÓN GRÁFICA					
Coordenadas de un punto					
Gráfico de barras de dos y tres características					
Gráficos lineales					

OBSERVACIONES:

**ÁREA DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS
5º DE PRIMARIA**

TUTOR/A _____ - PROFESOR/A _____
 APOYO _____
 ALUMNO/A _____

Aspectos a reforzar: F.Inicio F.Dominio D
 F

CONCEPTOS GEOMÉTRICOS					
Clases de ángulos					
Ángulos complementarios/suplementarios					
Bisectriz y mediatriz					
Los polígonos					
Simetría en las figuras planas					
Los triángulos / Cuadriláteros					
La circunferencia. Longitud / El círculo					
El área de los paralelogramos					
“ “ del triángulo					
NUMERACIÓN					
El sistema de numeración decimal					
Otros sistemas de numeración					
Los números de siete/ocho cifras					
Décimas / centésimas / milésimas					
Los números decimales					
OPERACIONES					
La suma / Propiedades de la suma					
La resta / Prueba de la resta					
Sumas y restas combinadas /Uso del paréntesis					
Multiplicaciones por varios números					
Propiedades de la multiplicación					
La multiplicación por la unidad seguida de ceros					
División exacta/inexacta					
Divisiones con divisores de hasta tres cifras					
“ “ ceros en el cociente					
Uso de la calculadora de cuatro operaciones					
Suma y resta de decimales					
Producto de un decimal por un entero					
“ de un decimal por la unidad seguida de ceros					
Divisiones con cociente decimal					
Fracciones: términos / Lectura y escritura de fracciones					
Fracciones decimales					
La fracción de una cantidad					
Suma y resta de fracciones					
Operaciones con medidas de longitud/capacidad /peso					
Sumar y restar con expresiones complejas					

MEDIDAS					
El sistema monetario					
Unidades de longitud/capacidad/peso					
Paso de unas unidades a otras					
Expresiones complejas / incomplejas					
Los años y los siglos					
El grado (medida de ángulos)					
Unidades de superficie					
PROBLEMAS					
Comprensión del problema					
Identificación de datos					
Elección de la/s operación/es que resuelve/n el problema					
De multiplicar					
De dividir					
En los que hay que buscar los datos en un gráfico					
Con fracciones					
Con unidades de medida					
De una sola operación con cantidades decimales					
CÁLCULO MENTAL					
Sumar y restar centenas					
“ “ 9/11/19/21					
Multiplicar y dividir por 10/100/1000					
Multiplicar por 20/30/40.../200/300/400.../2000/3000/4000...					
“ “ 11/50					
Multiplicar y dividir por 5					
Dividir un nº terminado en dos ceros entre 50					
Multiplicar y dividir un nº decimal por 10/100/1000...					
“ “ por 0,1/0,01/0,5/0,05					
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN					
Tablas y diagramas					
Gráficos lineales					
“ de sectores					
La moda y la media					

OBSERVACIONES:

ÁREA DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS
6º DE PRIMARIA

TUTOR/A _____ PROFESOR/A APOYO _____
 ALUMNO/A _____

Aspectos a reforzar:	F.Inicio	F.Dominio.	DF
NÚMEROS Y OPERACIONES:			
.La numeración decimal.			
Práctica de la multiplicación.			
Práctica de la división.			
Operaciones combinadas.			
POTENCIAS Y RAÍZ CUADRADA..			
Las potencias. Números al cuadrado y al cubo.			
Potencias de base 10. Raíz cuadrada.			
MÚLTIPLOS Y DIVISORES.			
Múltiplos de un número (m.c.m.).			
Divisores de un número.			
Criterios de divisibilidad.			
Números primos y compuestos.			
LO NÚMEROS NEGATIVOS.			
Números positivos y negativos.			
Representación y comparación			
Suma de números enteros.			
LOS NÚMEROS DECIMALES.			
Décimas, centésimas y milésimas.			
Comparación y ordenación.			
Aproximación de números.			
Suma y resta de decimales.			
MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE DECIMALES.			
Multiplicación de decimales.			
División: decimal entre entero, entero entre decimal y decimal entre decimal.			
LAS FRACCIONES.			
Las fracciones: significados.			
Fracciones equivalentes.			
Comparación de fracciones.			
OPERACIONES CON FRACCIONES.			
Suma y resta de fracciones.			
Multiplicación de fracciones.			
División de fracciones.			
LA PROPORCIONALIDAD Y EL PORCENTAJE.			
Magnitudes directamente proporcionales.			
Reducción a la unidad.			
El tanto por ciento.			

ÁREA DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS
6º DE PRIMARIA

TUTOR/A _____ PROFESOR/A APOYO _____

ALUMNO/A _____

DENTRO DEL AULA / FUERA DEL AULA:

ASPECTOS A REFORZAR:

	F.Inicio	F.Dominio
NUMERACIÓN		
Sistema de numeración decimal		
Números de ocho cifras		
Números decimales: decena, centena, millar. Comparación, ordenación., aproximación		
Fracciones: términos, lectura y escritura de fracciones		
Fracciones decimales		
OPERACIONES		
Suma de decimales		
Resta de decimales		
Multiplicación de decimales		
Multiplicación por la unidad seguida de ceros		
División de decimales		
Fracciones de una cantidad		
Suma y resta de fracciones		
Multiplicación de fracciones		
División de fracciones		
Operaciones con medidas de longitud		
Operaciones con medidas de superficie		
Suma y resta de expresiones complejas		
MEDIDAS		
El sistema monetario		
Unidades de longitud		
Unidades de superficie		
Paso de unas unidades a otras		
Expresiones complejas / incomplejas		
Grado, minuto y segundo		
Unidades de volumen		
CONCEPTOS GEOMÉTRICOS		
Cuadrado, rectángulo, rombo, triángulo y romboide		
Polígonos regulares		
Circunferencia y círculo		
Poliedros		
Cuerpos de revolución		
PROBLEMAS		
Comprensión del problema		
Identificación de datos		
Elección de la/s operación/es que resuelve/n el problema		
Expresión de la solución		

Diseño de nuevos problemas		
Búsqueda de datos en un gráfico o tabla		
Problemas con fracciones		
Problemas con unidades de medida		
CÁLCULO MENTAL		
Suma y resta de centenas		
Sumar y restar 101, 99		
Multiplicar y dividir por 0´1, 0´2 y 0´5		
Multiplicar por 20/30/40.../200/300/400.../2000/3000/4000		
Calcular 10% y 20%		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		
Experiencias aleatorias		
Clases de sucesos		
Probabilidad de un suceso		
Planos		
Mapas		

**ÁREA DE REFUERZO DE LENGUA
3º DE PRIMARIA**

TUTOR/A _____ PROFESOR/A APOYO _____

ALUMNO/A _____

DENTRO DEL AULA / FUERA DEL AULA:

ASPECTOS A REFORZAR:

	F.Inicio	F.Dominio
1.-LECTURA		
1.1. MECÁNICA LECTORA		
Seguir la lectura sin saltar líneas o palabras		
Respetar los signos de puntuación: “.”, “¿?”, “! ¡”		
Dificultades detectadas: silabea, añade fonemas, omite fonemas, repite sílaba o palabra anterior		
1.2. COMPRENSIÓN LECTORA		
Enumerar palabras que tienen relación con una dada		
Construir una frase a partir de una palabra		
Explicar el tema e ideas más importantes de un texto sencillo		
Responder a preguntas de un texto sencillo		
2.- VOCABULARIO		
Buscar palabras en el diccionario		
Identificar sinónimos y antónimos del vocabulario básico		
Palabras polisémicas		
Reconocer palabras derivadas		
Usar prefijos: des-, in-		
Usar sufijos aumentativos y diminutivos		
Formar familias de palabras		
3.- ORTOGRAFÍA		
Usar correctamente las mayúsculas		
Dividir las palabras en sílabas y señalar la sílaba tónica		
Usar correctamente los signos de interrogación y admiración		
Usar correctamente: c/qu, r/rr, m antes de p y b, g		
Escribir correctamente palabras terminadas en -d o -z		
Escribir correctamente palabras con bl- y br-		
Escribir correctamente hacer / haber / hablar		
Verbos terminados en -aba, -bir, -ger, -gir		
4.- GRAMÁTICA		
Construir oraciones con corrección		
Distinguir el sujeto y el predicado (concordancia)		
Distinguir nombres comunes y propios		
Identificar género y número en palabras dadas		
Reconocer artículos		
Reconocer determinantes demostrativos, posesivos y numerales		
5.- EXPRESIÓN ESCRITA		
Construir oraciones		
Redactar una nota con instrucciones		

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO (ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO DE CURSO)

Alumno/a: _____

Grupo: _____

Tutor/a: _____

Fecha: _____

1.- DIFICULTADES DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR:

ÁREAS	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS

2.- EN SU CASO, NUEVAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL PRESENTE CURSO:

ÁREAS	DIFICULTADES

3.- PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO:

3.1.- ¿Está prevista la incorporación a un Programa de Refuerzo de áreas instrumentales básicas?

SI / NO

En caso negativo, descripción del plan a seguir:

- Objetivos:

- Contenidos:

- Actividades:

- Temporalización:

- Materiales y recursos:

- Evaluación:

3.2.- Descripción del procedimiento a seguir para el seguimiento personalizado y evaluación del alumno/a:

3.3.- Horario previsto para ello:

3.4.- Procedimiento para la evaluación del Plan:

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.

Alumno/a: _____

Grupo: _____

Tutor/a- Profesor/a Especialista: _____

Fecha: _____

ÁREAS NO SUPERADAS EN EL CURSO ANTERIOR:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

DESCRIPCIÓN DEL PLAN A SEGUIR:

- Objetivos:

- Contenidos:

- Actividades:

- Temporalización:

- Materiales y recursos:

- Evaluación:

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO, EL ASESORAMIENTO Y LA ATENCIÓN PERSONALIZADA AL ALUMNO/A:

ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

D./Dña. _____, Tutor/a del
Alumno/a _____, de _____ curso,
en reunión mantenida en el centro con
D./Dña _____

_____,
Padre/madre/representantes legales de dicho alumno/a, informa a los mismos sobre las
siguientes necesidades específicas de apoyo educativo detectadas:

Para la atención de las mismas el centro ha adoptado, entre otras, las siguientes
medidas:

En Escúzar, a ____ de _____ de 201____.

El/la Tutor/a,

Enterados:

COMPROMISO EDUCATIVO

D./D^a _____,
representante legal del
alumno/a _____
_____, matriculado en este centro en el curso escolar _____, en el
grupo _____, y
D./D^a _____ en calidad
de tutor/a, se comprometen a:

COMPROMISOS QUE ADQUIERE LA FAMILIA

- Asistencia diaria y puntual del alumno/a al centro.
- Asistencia al centro con los materiales necesarios para las clases.
- Colaboración para la realización de las tareas propuestas por el profesorado.
- Revisión de cuadernos, libros y agenda cada día.
- Entrevista Semanal/quincenal/mensual con el tutor/a del alumno/a.
- Proporcionar un ambiente favorable para el estudio.
- Colaboración para mejorar la percepción por parte del alumno/a del centro y del profesorado.
- Otros:

COMPROMISOS QUE ADQUIERE EL CENTRO

- Control diario e información inmediata a la familia a través de la agenda de los acontecimientos significativos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.
- Aplicación de medidas para mejorar su rendimiento (refuerzo educativo, actuaciones puntuales etc.).
- Seguimiento de los cambios que se produzcan en su actitud e información a la familia.
- Entrevista con la familia con la periodicidad establecida.
- Otros:

En _____ a _____ de _____ de _____

EL TUTOR/A

LOS REPRESENTANTES LEGALES

Fdo: _____

Fdo: _____

Vº Bº EL DIRECTOR/A

Fdo: _____